

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименован ие)	Вид практики (учебная/ производств енная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семест р	Объе м в часа х
УП. 01.01	ПМ 01 Проектиров ание, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовани и	Учебная практика	Введение в профессию	2 семестр	36
УП. 01.02	ПМ 01 Проектиров ание, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовани и	Учебная практика	Первые дни ребенка в школе	5 семестр	36
УП.01.03	ПМ 01 Проектиров ание, реализация	Учебная практика	Полевая практика	5 семестр	36

	и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				
УП.02.01	ПМ 02 Проектиров ание, реализация и анализ внеурочной деятельност и обучающихс я	Учебная практика	Внеурочная	5 семестр	36
УП.02.02	ПМ 02 Проектиров ание, реализация и анализ внеурочной деятельност и обучающихс я	Учебная практика	Летняя	6 семестр	36
УП.03.01	ПМ 03 Воспитатель ная деятельност ь, в том числе классное руководство	Учебная практика	Классное руководство	4 семестр	36
УП.04.01	ПМ 04 Преподаван ие дисциплин	Учебная практика	Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в	6 семестр	36

	художественно-эстетического цикла в начальной школе.		начальной школе.		
УП.06.01	ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	Учебная практика	Методический портфель учителя начальных классов	7 семестр	36
		Всего УП	X	X	288
ПП.01.01	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Производственная практика	Пробные уроки	6 семестр 7 семестр 8 семестр	144 108 108
ПП.02.01	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности и обучающихся	Производственная практика	Внеурочная	5 семестр	36
ПП.02.02	ПМ 02 Проектирование,	Производственная практика	Летняя	6 семестр	108

	реализация и анализ внеурочной деятельност и обучающихс я				
ПП.03.01	ПМ 03 Воспитатель ная деятельност ь, в том числе классное руководство	Производствен ная практика	Классное руководство	4 семестр	36
ПП.04.01	ПМ 04 Преподаван ие дисциплин художествен но- эстетическо го цикла в начальной школе.	Производствен ная практика	Преподавание иностранного языка в начальной школе	6 семестр 7 семестр	54 54
ПП.05.01	ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизв одитель	Производствен ная практика	ПП по ПМ 05	5 семестр	36
684		Всего ПП	X	X	684
		Итого практики	X	X	972

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию

УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе

УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика

УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная

УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя

УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство

УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов

2025 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: 6	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	11
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части опоп-п	18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	19
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	19
2.2. Структура учебной практики	20
2.3. Содержание учебной практики	27
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	39
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	44
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки *специалистов среднего звена* в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01.01 Введение в профессию	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
УП.01.03 Полевая практика	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания
УП.02.01 Внеурочная	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
УП.02.02 Летняя	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

	обучающихся	
УП.03.01 Классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.04.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов	ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	МДК.06.01 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной

	деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 6.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ВД 6. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий; ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом

	преимущества между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ✓ оценивать образовательные результаты ✓ анализировать учебные занятия ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту
--	---

	обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся ✓ анализировать эффективность процесса обучения; ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; ✓ проектировать траекторию профессионального роста ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и
--	---

	педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
--	---

	✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

	✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста ✓ организовывать взаимодействие с семьей и
--	---

	коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские
--	--

	собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	✓ проектировать и организовывать учебный процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов; ✓ подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе; проводить мониторинг и оценку эффективности применения

в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)	цифровых технологий в обучении; ✓ организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы
--	---

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части

ОПОП-П

УП	Код ПК дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.0 6	ПК 6.1	проектирования , организации и контроля процесса обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных ресурсов	Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников Тема 1.4 Ведение школьной документации Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности	36	По запросу работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - __36__					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рас- средоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01 Введение в профессию	36	концентрированно	I курс, 2 семестр	дифференцированный зачет
УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе	36	концентрированно	III курс, 5 семестр	дифференцированный зачет
УП.01.03 Полевая практика	36	концентрированно	III курс, 5 семестр	дифференцированный зачет
УП.02.01 Внеурочная	36	рассредоточено	III курс, 5 семестр	дифференцированный зачет
УП.02.02 Летняя	36	концентрированно	III курс, 6 семестр	дифференцированный зачет
УП.03.01 Классное руководство	36	рассредоточено	II курс, 4 семестр	дифференцированный зачет
УП.04.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	36	концентрированно	III курс, 6 семестр	дифференцированный зачет

УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов	36	концентрированно	IV курс, 7 семестр	дифференцированный зачет
Всего УП	288	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01.01 Введение в профессию ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 2. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) 3. Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса	Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	18 18

		4. Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО 5. Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся 6. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д. 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК	Раздел 1.	1. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы). 2. Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Тема 1.3.	12
1.1	Теоретические основы		Основная образовательная программа начального общего образования	
ПК	организации			
1.2	обучения в			
ПК	начальных			
1.3	классов			
ПК				
1.4			Тема 1.4.	12
ПК				
1.5				
ПК				
1.6			Современные требования к уроку в начальной школе	

ПК 1.7 ПК 1.8	3. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математики. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; наблюдение за организацией учебной деятельности детей. 4. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, счёта, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития. 5. Подготовка и проведение первого родительского собрания. 6. Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений 7. Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 8. Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса 9. Анализ основной	Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	12
------------------------	---	---	----

		образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе 10. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
УП.01.03 Полевая практика ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК 1.1	Раздел 5.1. Естествознание	1. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе	Тема 5.1.4. План и карта	4
ПК 1.2		2. Измерительные работы на местности	Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	4
ПК 1.3				
ПК 1.4		3. Принятие участия в экскурсиях, работа в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий	Тема 5.1.6. Литосфера	4
ПК 1.5				
ПК 1.6		4. Биоморфологическое описание растений и животных	Тема 5.1.20. Экологические системы	4
ПК 1.7				
ПК 1.8				

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	1. Природно-территориальные комплексы 2. Краеведческая работа 3. Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, анализ занятий, знакомство с процессом подготовки учителя к уроку, учебно-методическим оснащением подготовка к урокам урока, наглядного дидактического материала и (естественного цикла)	Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
УП.02.01 Внеурочная ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии 2. Составление конспектов внеурочных мероприятий 3. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий 4. Помощь учителю в проведении занятий	Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-	5. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий	Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной	18

2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	биологической деятельности	6. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся 7. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. 8. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий 9. Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива	работы в области эколого-биологической деятельности	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
УП.02.02 Летняя ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	1. участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах; 2. участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведении различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на	Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	36

		совместную деятельность, установления контактов; 3. осваивают методику изучения коллектива и личности; 4. моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро- и макросоциумов и находят пути их решения 5. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период 6. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами 7. Организовывать детский досуг в летний период 8. Составлять индивидуальную программу в работе с детьми		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
УП.03.01 Классное руководство ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	8
			Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников\	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Анализ результатов работы с родителями 7. Разработка	Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	8
			Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	10

		воспитательных мероприятий 8. Разработка сценария классного часа 9. Разработка интерактива с коллегами 10. Разработка интерактива с родителями 11. Разработка сценария родительского собрания		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
УП.04.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
ПК 4.1	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	1. Изучение и анализ образовательных программ по художественно-эстетическому циклу. 2. Посещение уроков по художественно-эстетическому циклу в начальной школе – анализ и наблюдение 3. Анализ учебно- методических комплектов по художественно-эстетическому циклу. 4. Анализ предметно- развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. 5. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинеты изобразительной деятельности для начальных классов.	Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	8
			Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	10
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительног о искусства		Тема 2.2 Организация обучения изобразительно му искусству в начальной школе	8

	в начальной школе	6. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. 7. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по художественно-эстетическому циклу в образовательной организации. 8. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и изобразительной деятельности и вне уроков.	Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов				
ПК 6.1	Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	1. выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 2. анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения	Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении	8
			Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников	10
			Тема 1.4 Ведение школьной документации.	10

	методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; 3. ознакомление с методической документации учителя начальных классов и ее оформлением	Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию		
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	18
	1. Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 2. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) 3. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д	
Тема 1.2. Требования федерального государственного	Содержание	18
	1. Анализ основной	

образовательного стандарта начального общего образования	образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса 2. Анализ цифровой образовательной среды ОО 3. Анализ учебно-методических комплектов НОО 4. Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся 5. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе		
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	12
	1. Инструктаж по организации практики: инструктаж по практике; знакомство со школой, учителем; заочное знакомство с классом и учащимися; знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте и математике; 2. знакомство с особенностями работы учителя; 3. знакомство с порядком приема детей в школу и методикой	

	комплектования первых классов. 4. Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы. 5. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы). 6. Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 7. Подготовка и проведение первого родительского собрания. 8. Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса 9. Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	12
	1. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математики. 2. Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений 3. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;	

	наблюдение за организацией учебной деятельности детей. 4. Анализ технологии, эффективность общения учителя с детьми 5. Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 6. наблюдение за внеклассной работой учителя с целью выявления особенностей	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	12
	1. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, счёта, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития. 2. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика		36
Раздел 5.1. Естествознание		
Тема 5.1.4. План и карта	Содержание	4
	Краеведческая работа Составление проекта «Краеведческая работа в моем районе».	

Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4
	Измерительные работы на местности Осуществление измерительных работ на местности; умение ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, полярной звезде, с помощью компаса; умение составлять и читать элементарный план местности, пользоваться масштабом.	
Тема 5.1.6. Литосфера	Содержание	4
	Участие в экскурсиях Организация и проведение экскурсий в природу. Оформление полевого дневника и составление отчета по экскурсии. Соблюдение правил техники безопасности на экскурсии в природу. Биоморфологическое описание растений и животных Проведение биоморфологических описаний растений и животных с целью составления их характеристик.	
Тема 5.1.20. Экологические системы	Содержание	4
	Сезонные изменения в живой и неживой природе Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами. Оформление в дневниках наблюдений, выводы и обобщения. Умение описывать по наблюдениям погоду за день, месяц, сезон.	

	Природно-территориальные комплексы Ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности. Выделение природотерриториального комплекса по характеру растительности и рельефу, выявление взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах. Бережное отношение к объектам природы, не нарушая их при наблюдении.	
Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	20
	Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная		
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		
Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	18
	Знакомство с учебно-материальной базой школы. Организация внеурочной деятельности младших школьников в школе, классе. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, физкультуре, музыке, технологии Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	

	практики, учителями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий.	
Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		18
Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	Содержание	
	Наблюдение за проведением внеурочных занятий по естествознанию Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий Составление модели «Организация внеурочной работы в избранной области деятельности». Защита, подготовка и оформление документации для апробации в базовом учреждении.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя		
Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	Содержание	36
	1. Вводное занятие: организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере 2. Знакомство с целью, задачами, программой практики, основными требованиями и формами отчётности; знакомство со структурой и содержанием методической папки-копилки, порядком работы с ней, требованиям к оформлению; прослушивание выступлений об опыте работы летом студентов старших курсов 3. Теоретический курс: содержание и методика организации летнего отдыха детей и подростков 4. Методические, практические занятия: физкультурно-оздоровительная работа, оформление работы, организация игр, написание проектов и тд. 5. Изучение основных вопросов содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работа с нормативными документами, методической литературой, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодёжной печати; выполнение практических заданий на развитие необходимых умений игровой, физкультурно-оздоровительной работы, оформительского дела и пр.	

	6. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими нормами. 7. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период. 8. Организация детского досуга в летний период. 9. Составление индивидуальной программы в работе с детьми. 10. Подготовка отчета по практике Участие в творческом отчете Проведение итоговой конференции 11. Презентации методических папок-копилок, сборников методических рекомендаций, наглядности, сайтов; 12. круглый стол «Актуальные проблемы организации отдыха детей и молодёжи».	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство		
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		18
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	8
	1. Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося 2. Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями воспитательной работе в школе, классе, группе продленного дня. 3. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой	

	работы классного руководителя.	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников\	Содержание	10
	Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся Самостоятельная разработка студентом конспекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителем, обучающегося. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского лектория Составление проекта «Родительский лекторий в школе» каждым студентом и его защита.	
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		18
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	8
	Разработка внеклассного мероприятия в форме КТД (согласно плану школы). Самостоятельное написание конспекта данного мероприятия.	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	10
	Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста. Подготовка и защита практического опыта студента	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36
--	-----------

Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		18
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	8
	1. Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком 2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 3. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; 4. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. 5. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. 6. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; 7. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	10
	1. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкальнодосуговых мероприятиях в образовательной организации. 2. Выбор репертуара для	

	исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста 3. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы 4. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста 5. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		18
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	8
	1. Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. 2. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение 3. Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. 4. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. 5. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. 6. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием	

	различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства 7. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	10
	8. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. 9. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности 10. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. 11. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. 12. Разработка модели предметно-развивающей среды изобразительной деятельности для начальных классов: в кабинете Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов	
--	--

Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе		
Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении	Содержание	8
	анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения;	
Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников	Содержание	10
	ознакомление с методической документации учителя начальных классов и ее оформлением	
Тема 1.4 Ведение школьной документации.	Содержание	10
	выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности	Содержание	8
	изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские:

- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
4. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
5. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>
6. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>
9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
10. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
11. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
12. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
13. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

14. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
15. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
17. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
18. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>
19. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
20. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
21. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.
22. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

23. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
24. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
25. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. — Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: <https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwx150309490>.
26. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
27. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
28. Курчиева Г.И. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курчиева Г.И., Томилов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.—79с.
29. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства/ Б.Р. Мандель.— М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 211 с [Электронный ресурс]. — Режим до доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
30. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
31. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
32. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

33. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
34. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
35. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
36. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
37. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
38. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.:ИНФРА-М, 2017 — 167 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>]. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. — Ульяновск: УлГПУ, 2016 –191 с.
39. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.].—Электрон.текстовыеданные.—М.:Интернет-УниверситетИнформационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с.
40. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.—226с..
41. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
42. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
43. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

44. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

45. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.

46. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

47. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.

48. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

49. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

50. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24

51. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими

занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i>
	ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательско	<i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		й деятельности обучающихся; организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессионально й этики на учебных занятиях; применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организует обучающую деятельность учителя;	<i>Защита проектов</i> <i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i> <i>Деловая игра</i> <i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i> <i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i> <i>Портфолио.</i> <i>Анализ воспитательног</i>
--	--	---	--

		организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; организует различные формы учебных занятий соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений	<i>о потенциала урока</i> <i>Проектные задания.</i> <i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i> <i>Решение педагогических задач</i> <i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i> <i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i> <i>Кейс-задачи</i> <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в</i>
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		

		обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализирует образовательные программы начального общего образования; применяет учебно-методические	<i>ходе занятий, учебной и производственной практики</i> <i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i> <i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i> <i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i> <i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i> <i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных</i>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	материалы для реализации образовательных программ; разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; оценивает	достижений обучающихся <i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i> <i>Защита методического портфолио</i> <i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i>
--	--	---	---

	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК 01 Выбирать способы решения задач	эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся анализирует результаты своей профессиональной деятельности; аргументирует оценку процесса обучения; обосновывает цели профессионального роста и развития; целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; эффективно реализует план профессионального роста и развития. целесообразно подбирает специальные методы и формы	
--	---	--	--

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; обоснованно использует специальные подходы к	
--	---	---	--

	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	обучению; - полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет разными способами представления информации осуществляет результативно и	
--	--	---	--

		оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полно и адекватно проводит самоанализ и	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать		

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	самооценку обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационн	

		ые способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и	

	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	культурного контекста; осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии; проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе. Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;	
--	--	--	--

		Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности определяет пути обеспечения ресурсосбережения; выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-	
--	--	---	--

		оздоровительной деятельности; полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ; рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	
--	--	--	--

		объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Защита</i>

		организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организует обучающую деятельность учителя; организует	<i>проектов</i> <i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i> <i>Деловая игра</i> <i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i> <i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i> <i>Портфолио.</i> <i>Анализ воспитательного потенциала урока</i>
--	--	---	---

	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; организует различные формы учебных занятий соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и	<i>Проектные задания.</i> <i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i> <i>Решение педагогических задач</i> <i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i> <i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i> <i>Кейс-задачи</i> <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</i>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		

		итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализирует образовательные программы начального общего образования; применяет учебно-методические материалы для реализации	<i>производственной практики</i> <i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i> <i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i> <i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i> <i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i> <i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</i>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	образовательных программ; разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; оценивает эффективность применения	<i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i> <i>Защита методического портфолио</i> <i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i>
--	--	---	---

	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	образовательных технологий в обучении обучающихся анализирует результаты своей профессиональной деятельности; аргументирует оценку процесса обучения; обосновывает цели профессионального роста и развития; целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; эффективно реализует план профессионального роста и развития. целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной	
--	---	---	--

	применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; обоснованно использует специальные подходы к обучению;	
--	---	---	--

	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет различными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации,	
--	--	--	--

	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку	
--	---	---	--

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике;	
--	---	--	--

		соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	

	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии; проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе. Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления	
--	---	--	--

		ресурсосбережени я в рамках профессионально й деятельности; соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессионально й деятельности определяет пути обеспечения ресурсосбережени я; выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдает требования безопасности жизнедеятельност и, охраны труда при организации образовательного процесса. точно и аргументированно подбирает средства физкультурно- оздоровительной деятельности;	
--	--	---	--

		полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ; рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно	
--	--	---	--

		анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Защита проектов</i>

		организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организует обучающую деятельность учителя; организует познавательную	<i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i> <i>Деловая игра</i> <i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i> <i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i> <i>Портфолио.</i> <i>Анализ воспитательного потенциала урока</i>
--	--	--	--

	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; организует различные формы учебных занятий соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых	<i>Проектные задания.</i> <i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i> <i>Решение педагогических задач</i> <i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i> <i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i> <i>Кейс-задачи</i> <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной</i>
--	--	---	---

	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализирует образовательные программы начального общего образования; применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных	ой практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся
--	---	--	---

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	программ; разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; оценивает эффективность применения образовательных	<i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i> <i>Защита методического портфолио</i> <i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i>
--	--	---	---

	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	технологий в обучении обучающихся анализирует результаты своей профессиональной деятельности; аргументирует оценку процесса обучения; обосновывает цели профессионального роста и развития; целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; эффективно реализует план профессионального роста и развития. целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех	
--	---	---	--

	применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; обоснованно использует специальные подходы к обучению; - полно и	
--	---	--	--

	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет разными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для	
--	--	---	--

	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку обосновывает	
--	---	---	--

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике;	
--	---	---	--

		соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	

	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии; проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе. Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения	
--	---	--	--

		я в рамках профессиональной деятельности; соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности определяет пути обеспечения ресурсосбережения; выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;	
--	--	---	--

		полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ; рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно анализирует и	
--	--	---	--

		эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>экспертная оценка на практике</i> <i>Защита проекта собственной</i>

	ситуациях	квалификации	<i>программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i> <i>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</i> <i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</i>
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	

	внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	(законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.	Оценка выполнения практических работ
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Полно и обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
		и объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации	Письменный отчет по итогам педагогической практики.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать		Карта анализа и самоанализа занятия экспертная оценка на практике

	учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	программ внеурочной деятельности; разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно -качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности - полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,	

	позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	специальными требованиями Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Планирует траекторию профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности	
УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i>

	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет различными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	<i>участие студента в конференции (тезисы выступлений). методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>экспертная оценка на практике</i> <i>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i> <i>Оценка прохождения практики педагогами,</i>
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное		

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессионального и личностного развития проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации Демонстрирует результаты деятельности в	<i>методистами</i> <i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</i> <i>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</i> <i>Оценка выполнения практических работ</i> <i>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной</i>
--	--	---	---

	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	деятельности <i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i> <i>Карта анализа и самоанализа занятия экспертная оценка на практике</i>
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий	

	отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельност ь выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; осознанно и глубоко проявляет гражданско- патриотических чувств и позиции в ходе профессионально й деятельности; полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии; проявляет и демонстрирует сформированност ь и осознанность системы материально-	
--	---	---	--

	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	духовных ценностей; точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе. Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности определяет пути обеспечения ресурсосбережения;	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;	

	языках	соблюдает требования безопасности жизнедеятельности и, охраны труда при организации образовательного процесса. точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;	
	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ; рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессионально й деятельности; владеет средствами профилактики перенапряжения,	

	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	характерными для педагогической профессии. Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	
--	---	--	--

		(законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полно и обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального		

	роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	программ внеурочной деятельности; разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно -качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности - полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,	
--	--	---	--

		специальными требованиями Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Планирует траекторию профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности	
УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика</i>

	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет различными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	с печатью; участие студента в конференции (тезисы выступлений). методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Экспертное наблюдение за выполнением работ Круглый стол Участие в проблемном семинаре
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в		

	коллективе и команде профессионального и личностного развития проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики;	<i>Защита методического портфолио</i> <i>Письменный отчет по итогам педагогической практики</i>
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно	

	го поведения ПК 3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии; проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе. Учитывает	
--	---	---	--

	ПК 3.2.Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4.	требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованно выделяет ценностный аспект учебного знания и информации Конкретно, диагностично оценивает достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Выбирает адекватные методы и средства воспитания для реализации программы Анализирует	
--	--	---	--

	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,	воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательных технологий Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
--	--	---	--

	представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Выстраивает траекторию профессионального роста во взаимосвязи с результатами анализа и самоанализа деятельности Обоснованно выбирает содержания просветительской работы Применяет разнообразные методы, формы и средства педагогического просвещения Обоснованно выбирает	
--	---	--	--

		социального партнера для решения задач воспитания Выбранные цели и содержание социального партнерства соответствует целевым ориентирам программы воспитания	
УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет разными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск	дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет; аттестационный лист характеристика с печатью; участие студента в конференции (тезисы выступлений). методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике Экспертная оценка / самооценка

		информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад	разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и	в в	

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и	
--	---	---	--

	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в и российских зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах объективно анализирует и эффективно применения в профессионально й деятельности информации, содержащейся в документации профессионально й области эффективно осуществляет поиск необходимой информации в	
--	--	---	--

		российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области точно формулирует цели и задачи урока; учитывает требования санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	
--	--	--	--

		обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективно организует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	
УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет разными	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающ</i>

		профессионального развития; Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе использует вербальные и	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном		

	языках ПК 6.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий	невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно	
--	---	---	--

		анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области проектирует собственный цифровой учебный материал для формирования и развития у учащихся определенных умений и навыков; анализирует и оценивает возможности применения готовых образовательных онлайн-продуктов для дальнейшего включения в свою преподавательскую деятельность; определяет цели использования существующих российских и зарубежных цифровых	
--	--	---	--

		инструментов, которые можно использовать в преподавании, включая сервисы искусственного интеллекта; подбирает определенный цифровой образовательный инструмент или технологию искусственного интеллекта в зависимости от особенностей учащихся и целей урока Разрабатывает собственные учебные комплекты и тестирует учебные комплекты, включающие электронные ресурсы и инструменты для начальной школы; Владеет процессом мониторинга и оценки эффективности применения цифровых технологий в	
--	--	---	--

		обучении; Организует взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки

ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Внеурочная

ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Летняя

ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Классное руководство

ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

**ПП.05.01 ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299
Делопроизводитель «ПП по ПМ 05»**

2025г.

Содержание

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	131
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	131
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	136
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части опоп-п	147
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	149
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	149
2.2. Структура производственной практики	150
2.3. Содержание производственной практики	172
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	200
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	200
3.2. Учебно-методическое обеспечение	201
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	201
3.3. Общие требования к организации производственной практики	207
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	208
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	208

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки *специалистов среднего звена* в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01.01 Пробные уроки	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и
----------------------------	---	---

		методика преподавания основ религиозных культур и светской этики
ПП.02.01 Внеурочная	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
ПП.02.02 Летняя	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
ПП.03.01 Классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПП.04.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.	ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

ПП 05.01 «ПП по ПМ 05»	ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель	МДК 05.01 Основы делопроизводства и документооборота МДК 05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах
---------------------------	--	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания

	(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.1	Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных
ПК 5.2	Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные; сроки
ПК.5.3	Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

В. «Документационное обеспечение деятельности организации»;

В. Документационное обеспечение деятельности организации;

В/01.5 Организация работы с документами;

В/02.5 Организация текущего хранения документов;

В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида	Практический опыт / умения
-------------------	----------------------------

деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий; ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) ✓ проводить педагогический контроль на учебных

	занятиях; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ✓ оценивать образовательные результаты ✓ анализировать учебные занятия ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся ✓ анализировать эффективность процесса обучения; ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных
--	---

	психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; ✓ проектировать траекторию профессионального роста ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного

	оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
--	---

	✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

	✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
--	---

	✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное
--	--

	и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
В/01.5 Организация работы с документами;	уметь: ✓ организовывать документационного обеспечения управления и функционирования организации; ✓ применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности; ✓ подготавливать проекты управленческих решений; ✓ обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; ✓ принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; проверять правильность; ✓ готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации. иметь практический опыт: ✓ организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; ✓ составления и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов; ✓ рассмотрения документов и передача их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации количества и оптимизации документопотоков.
В/02.5 Организация текущего хранения	уметь: ✓ производить хронологически-структурную систематизацию дел; ✓ применяет знания о назначении и технологии

документов;	текущего и предупредительного контроля; ✓ организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующее структурное подразделение документов текущего делопроизводства; ✓ осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного сроков хранения. иметь практический опыт: ✓ организации и систематизации и хранение документов текущего архива; ✓ обеспечения сохранности проходящей служебной документацию.
В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.	уметь: ✓ применять принципы составления описи дел, осуществления подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы, а также основные правила хранения и защиты служебной информации; ✓ обеспечивает быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату (картотекам) организации; ✓ производить хронологически-структурную систематизацию дел ✓ осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного сроков хранения; ✓ грамотно составлять описи дел, готовить их к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы; ✓ правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения. иметь опыт: ✓ принятия мер по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ применения правил технической обработки, ведения и хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа; ✓ оформления регистрационные карточки и создает банк данных; ✓ применения правил передачи дел в архив организации;

	✓ оформления документов; ведения картотеки учета прохождения документальных материалов.
--	---

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнитель ные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименовани е темы практики	Объе м часов ПП	Обоснован ие увеличени я объема практики
ПП 05.0 1	ПК 5.1	✓ применять меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ оформлять регистрационные карточки и создает банк данных; ✓ вести картотеки учета прохождения документальных материалов; ✓ составлять и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов;	Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации	30	По запросу работодател ей

		✓ принятия мер по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ оформления регистрационных карточки и создает банк данных; ✓ оформления документов; ведения картотеки учета прохождения документальных материалов.			
ПП 05.0 1	ПК 5.2	✓ осуществлять систематизацию и хранение документов текущего архива;	Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности	3	
ПП 05.0 1	ПК 5.3	✓ организация и осуществление архивной работы: прием, рациональное размещение, учет и обеспечение сохранности	Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности	3	

		документов, организация использования документов в научных и практических целях			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем , ак.ч.	Форма проведения производственной Практики (концентрированно/рассредоточе но)	Курс / семест р
ПП. 01.01 Пробные уроки	144 108 108	рассредоточено рассредоточено рассредоточено	III курс, 6 семест р IV курс, 7 семест р IV курс, 8 семест р
ПП.02.01 Внеурочная	36	рассредоточено	III курс 5 семест р
ПП.02.02 Летняя	108	концентрированно	III курс, 6 семест р

ПП.03.01 Классное руководство	36	рассредоточено	II курс, 4 семест р
ПП.04.01 Преподавание дисциплин художественн о- эстетического цикла в начальной школе.	54 54	рассредоточено рассредоточено	III курс, 6 семест р IV курс, 7 семест р
ПП.05.01 «ПП по ПМ 05»	36	рассредоточено	III курс, 5 семест р
Всего ПП	684	х	х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки				360 (144 108 108)
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	1 Оценка содержания санитарно- гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет,	Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	
			Тема 2.15. Методика обучения литературному	

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8		чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ✓ использование ТСО на уроке; ✓ соответствие мебели возрасту учащихся; ✓ уровень освещенности, чистота помещения; ✓ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ✓ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ✓ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ✓ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ✓ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе	чтению на родном (русском) языке	
--	--	--	---	--

	учебного занятия; ✓ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ✓ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ✓ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ✓ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ✓ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации	
--	---	--

		деятельности обучающихся; ✓ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; ✓ грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-	
--	--	---	--

	проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание,	
--	---	--

		применение): ✓ определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. ✓ определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. ✓ подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. ✓ внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). ✓ подготовка сопровождения выступления (презентация) ✓ подготовка оборудования, необходимого для выступления; ✓ демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов,	
--	--	---	--

		сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно- методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	— планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения; грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи	Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению Тема 3.5 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	

		(сочинение, изложение); внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
--	--	--	--

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно- тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно- тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского	Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	

1.7 ПК 1.8		занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7.1 Методика обучения технологии с практикумом	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1- 4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально- логические, эмоционально- художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка	Тема 7.1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)	

		исследовательской и проектной работы		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7. 2 Изобразительное искусство с методикой преподавания	Наблюдение и анализ показательных уроков изобразительного искусства 1-4 классах Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио	Тема 7.2.1 Методика преподавания изобразительного искусства Тема 7.2.2 Организация работы по изобразительному искусству в начальной школе	

		педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7.2				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио	Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	

		педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 9. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	Наблюдение и анализ показательных уроков ОРКСЭ в классах Организация и проведение урока по различному содержанию работы на уроке ОРКСЭ: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	Тема 9.1. Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ	

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	
ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Внеурочная				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников,	Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1-2	36
ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной				108

деятельности обучающихся				
Летняя				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	- знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; - осуществляют организационно-педагогическую работу; - изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом; - организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); - организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия; - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют	Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	108

		сотрудничество с родителями		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				108
ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				36
Классное руководство				
ПК 3.1	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Участие воспитательной деятельности классного руководителя	в Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	6
ПК 3.2		Наблюдение и анализ воспитательного процесса		
ПК 3.3		Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий		
ПК 3.4		Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя		
ПК 3.5		Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами		
ПК 3.6		Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями		
		Разработка воспитательного занятия и его проведения.	Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	6
		Разработка		

		воспитательного мероприятия и его проведения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 3.1	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	6
ПК 3.2				
ПК 3.3				
ПК 3.4				
ПК 3.5				
ПК 3.6				
			Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	12

		воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий.	Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	6
--	--	--	--	---

		Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого- педагогической характеристики временного детского коллектива		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24

ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.				108
ПК 4.1	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	Организация и проведение уроков по художественно- эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности	Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	20
			Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	34

		обучающихся начальных классов по художественно- эстетического цикла. Разработка, учебно- методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно- эстетическому циклу Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков по художественно- эстетическому циклу сокурсников. Разработка учебно- методических материалов к урокам художественно- эстетического цикла. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				54
ПК 4.1	Раздел 2. Теоретические и методические	Организация и проведение уроков по художественно-	Тема 2.2 Организация обучения	20

	основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	изобразительному искусству в начальной школе	
		Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла. Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла.	Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	34

		Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				54

ПП.05.01ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель «ПП по ПМ 05»				36
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Документооборот и делопроизводство в образовательной организации	1. Знакомство с местом прохождения практики. Изучение технологии и порядка составления и работы с внутренней документацией. Создание основных видов организационно-распорядительных и информационно-справочных документов. Изучение движения документационных потоков внутри учреждения (организации) базы практики. Анализ организации хранения документов и дел в период исполнения на предприятии Формирование итоговых таблиц для архивного хранения. Применение нормативных правовых актов управленческой	Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности	30 6

		деятельности; Подготовка проектов управленческих решений; Обработка входящих и исходящих документов; Систематизация и составление номенклатуры дел; Формирование документов в дела; Подготовка и проведение совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций. Осуществление организационно-методического руководства и контроля за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки		

Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	
	1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык,), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык,) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык), и заполнение бланка наблюдений /	

дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС

14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа

16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным;

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	
	1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (литературное чтение) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,	

коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся

9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС

14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка

	выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание 1. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 2. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 3. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 4. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	

учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

5. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

6. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

7. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС

8. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

9. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа

10. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании

Тема 3.5 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (литературное чтение) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (математика) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (математика) в	

	дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (математика) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с	
--	--	--

	использование ЦОР и/или интерактивного оборудования 13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания		
Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (окружающий мир) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), в том числе с использованием	

	современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (окружающий мир) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (окружающий мир) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или	
--	---	--

	интерактивного оборудования 12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Раздел 7.1 Методика обучения технологии с практикумом		
Тема 7.1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)	1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология) в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (технология) в дистанционном формате	

	3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (технология) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 8. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 9. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 10. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 11. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного	
--	---	--

	оборудования 12. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 13. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 14. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 15. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 16. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Раздел 7. 2 Изобразительное искусство с методикой преподавания		
Тема 7.2.1 Методика преподавания изобразительного искусства	Содержание 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 3. Организация проектно-	

	исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 4. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 5. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 6. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 7. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 8. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 9. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 10. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	
--	--	--

	11. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 12. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 13. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 14. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Тема 7.2.2 Организация работы по изобразительному искусству в начальной школе	Содержание 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 3. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 4. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 5. Проведение диагностики	

	универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 6. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 7. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 8. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 9. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 10. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 11. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 12. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического	
--	--	--

	объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 13. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 3. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 5. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 6. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	

Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание 1. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 2. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 3. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 4. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 5. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 6. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 7. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Внеурочная		36
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		36
Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание 1. Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. 2. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 4. Самоанализ по проведенным занятиям. 5. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 6. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 8. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 9. Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, 10. анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); 11. ведение документации,	18

	обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 12.Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики.	
Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	Содержание 1. Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. 2. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 4. Самоанализ по проведенным занятиям. 5. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 6. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 8. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 9. Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, 10.анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием	18

	области деятельности); 11. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 12. Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Летняя		108
Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности		108
Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	Содержание 1. Организационно-педагогическая работа: – знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; 2. – знакомство с составом отряда; 3. – выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности, составление плана работы отряда; 4. – выбор органов детского самоуправления и организация работы с ними; 5. – организация с детьми форм трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены; 6. – подготовка и проведение с детьми различных игр; 7. – подготовка и проведение с детьми	108

	концертов, смотров, конкурсов, тематических дней, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек, кружковой работы; 8. – разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, организация и проведение комплекса утренней зарядки, походов; 9. – анализ выполнения задач, поставленных творческой программой работы отряда. 10. Достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы. 11. Обобщение полученных на практике результатов. 12. Подготовка и проведение заключительной выступлениями практикантов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		36
Классное руководство		
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий 4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя 5. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 6. Наблюдение и анализ взаимодействия	6

	классного руководителя с родителями	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	Содержание 1. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 2. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	6
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		24
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание 1. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 2. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	6
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 5. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 6. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 7. Участие в организации общешкольных мероприятий. 8. Планирование внеклассных	12

	мероприятий	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание 1. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 2. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. 3. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.		108
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		54
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание 1. Организация и проведение уроков по художественно-эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла.	20
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание 1. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников 2. Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 4. Подготовка предложений по	34

	совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 5. Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла. 6. Ведение дневника по практике. 7. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		54
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание 1. Организация и проведение уроков по художественно-эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла.	20
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание 1. Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу 2. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 3. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 4. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников. 5. Разработка учебно-методических	34

	материалов к урокам художественно-эстетического цикла. 6. Ведение дневника по практике. 7. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 05.01 ПМ О5. Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель.		36
Раздел 1. Документооборот и делопроизводство в образовательной организации.		36
Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации	Содержание Ознакомление с правилами техники безопасности и охраны труда. Распорядок дня. Требования к организации рабочего места. Общее ознакомительное занятие по курсу и содержанию практики. Составление графической схемы структуры службы документационного обеспечения. Изучение степени автоматизации делопроизводственных процессов: наличия вычислительной техники, локальной сети, специализированного программного обеспечения для автоматизации делопроизводственных операций, выявление степени оснащенности рабочих мест вычислительной и организационной техникой. Организация рабочего места делопроизводителя и руководителя Телефонное обслуживание, прием и передача информации Анализ движения входящего, исходящего и внутреннего документопотоков, определение путей получения и отправки документов, порядка передачи документов внутри учреждения. Изучение порядка первичной обработки поступившей корреспонденции, правил	30

приема, сортировки и отправки документов. Выполнение работы по обработке входящей, исходящей и внутренней корреспонденции.

Изучение системы информационно-справочной работы, определение того, каких носителях создан справочно-информационный фонд, кто имеет право пользоваться информационно-поисковой системой.

Оформление и регистрация организационно-распорядительных документов, контроль сроков их исполнения

Изучение организации и технологии контроля исполнения документов.

Выяснение наличия ответственного за этот участок работы, документов, регламентирующих этот вид деятельности.

Анализ перечней документов, подлежащих контролю, определение количества документов, находящихся на контроле, установление сроков исполнения

Координация работы организации (приемной руководителя), прием посетителей.

Работа с бланками организационно-распорядительной документации.

Оформление служебных писем различных видов

Оформление писем, передаваемых электронной почтой.

Работа с кадровой документацией.

Первичная учетная документация по личному составу

Оформление приказов по унифицированной форме: прием, перемещение, увольнение.

Оформление унифицированных форм по кадрам отпуск командировки.

Оформление трудовой книжки. Оформление записей по поощрению, премированию

Подготовка и обслуживание совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций

Подготовка деловых поездок руководителя и других сотрудников организации

Самостоятельная работа с документами,

	содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.	
Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности	Содержание Организация и осуществление архивной работы: прием, рациональное размещение, учет и обеспечение сохранности документов, организация использования документов в научных и практических целях Подготовка дел к передаче на архивное хранение. Составление описи дел, осуществление подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы Составление акта об уничтожении документов Составление классификаторов указателей Составление заголовков дел Приём и размещение документов в архиве Оформление учётных документов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрямкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562146/p.1>
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
5. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
6. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

7. Баринаова, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17004-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544964/p.1>.

8. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>

9. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

11. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

12. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564505> .

13. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

14. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин :

Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

15. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

16. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

18. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

19. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>

20. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:

21. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.

22. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.

26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

27. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

28. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

29. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. — Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: <https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxb150309490>.

30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

31. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

32. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

33. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.

34. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

35. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.

36. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

37. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.

38. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

39. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

40. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567060> <https://urait.ru/bcode/539523/p.1>.

41. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>

42. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

43. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

44. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

45. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.

46. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

47. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/563198/p.1>.

48. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
49. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
50. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.
51. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
52. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-0054-0350-6.
53. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560787/p.1>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i>
	ПК 1.2 Организовывать	Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных,	<i>методические разработки и материалы, подтверждающие</i>

	процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на	<i>е практический опыт, полученный на практике</i> <i>Защита проектов</i> <i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i> <i>Деловая игра</i> <i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i> <i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i>
--	--	--	---

		уроках по всем предметам;	<i>Портфолио.</i>
		организует обучающую деятельность учителя;	<i>Анализ воспитательного потенциала урока</i>
		организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;	<i>Проектные задания.</i>
		организует различные формы учебных занятий	<i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i>
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	<i>Решение педагогических задач Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i>
		проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	<i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и	диагностики предметных	<i>Кейс-задачи Экспертное наблюдение за</i>

	результаты обучения обучающихся	результатов; организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	профессиональн м поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственно й практики
		ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствовани ю и коррекции процесса обучения	Экспертная оценка результатов учебной и производственно й практики
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализирует образовательные программы начального	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированны е задания
			Экспертная оценка взаимооценивани я и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
			Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач
			Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики

		общего образования; применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных программ; разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	<i>учебных достижений обучающихся</i> <i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i> <i>Защита методического портфолио</i> <i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i>
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		

	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся анализирует результаты своей профессиональной деятельности; аргументирует оценку процесса обучения; обосновывает цели профессионального роста и развития; целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; эффективно реализует план профессионального роста и развития.	
--	---	---	--

	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми	

		потребностями в образовании; обоснованно использует специальные подходы к обучению; - полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).	

	команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет разными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в	
--	---	---	--

	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	контексте профессионального развития; полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный	

	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического	
--	--	--	--

	подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии; проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.	
--	--	--	--

		Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности определяет пути обеспечения ресурсосбережения; выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
--	--	--	--

		точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности; полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ; рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Эффективно осуществляет поиск	
--	--	---	--

		необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы,</i>

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно	<i>подтверждающий практический опыт, полученный на практике</i> <i>экспертная оценка на практике</i> <i>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i> <i>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</i> <i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих</i>
--	--	--	---

	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учитывает требования ФГОС, ФООП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными	Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

	обучающихся	нормами и правилами. Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полно и обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту	экспертная оценка на практике
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	обучающихся самостоятельно -качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности - полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ	
--	---	---	--

	обучающихся и самоанализа	деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Планирует траекторию профессионально го роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности	
УП.03.01 ПМ 03 Воспитательн ая деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Знает более одного способа решения профессионально й задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет разными способами представления	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет; аттестационный лист характеристика с печатью; участие студента в конференции (тезисы выступлений). методические разработки и материалы, подтверждающи е практический опыт,</i>

	деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональны х задач, профессиональног о и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональны х задач, профессиональног о и личностного развития проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессиональног о развития;	<i>полученный на практике</i> <i>Экспертное наблюдение за профессиональны м поведением обучающегося в ходе педагогической практики</i> <i>Решение педагогических ситуаций</i> <i>Кейс-задачи</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i> <i>Круглый стол</i> <i>Участие в проблемном семинаре</i> <i>Защита методического портфолио</i> <i>Письменный отчет по итогам педагогической практики</i>
--	---	--	--

		Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе осознанно и глубоко проявляет	
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

	ПК 3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии; проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.	
	ПК 3.2.Анализировать процесс и результаты реализации	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.	

	программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Обоснованно выделяет ценностный аспект учебного знания и информации Конкретно, диагностично оценивает достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Выбирает адекватные методы и средства воспитания для реализации программы Анализирует воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального	
--	--	---	--

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
	ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательных технологий Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.	

	культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Выстраивает траекторию профессионального роста во взаимосвязи с результатами анализа и самоанализа деятельности Обоснованно выбирает содержания просветительской работы Применяет разнообразные методы, формы и средства педагогического просвещения Обоснованно выбирает социального партнера для решения задач воспитания Выбранные цели и содержание социального партнерства соответствует целевым ориентирам	
--	--	---	--

		программы воспитания	
УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способ Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет различными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно	<i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</i> <i>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по</i>

	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональны х задач, профессионально го и личностного развития Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	установленной схеме
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационн ые способности на практике; соблюдает	

	культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	принципы профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
--	---	--	--

	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективно анализирует и	
--	--	--	--

		эффективно применяет в профессионально й деятельности информации, содержащейся в документации профессионально й области точно формулирует цели и задачи урока; учитывает требования санитарно- гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
--	--	--	--

		эффективно организует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	
ПП.05.01 «ПП по ПМ 05»	ПК 5.1 Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных ПК 5.2 Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей определенные сроки ПК.5.3 Осуществлять постановку, снятие	• применяет меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; • рассматривает документы и передает их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации количества и оптимизации документопотоков; • оформляет регистрационные карточки и создает банк данных; • ведет картотеки	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики. Защита индивидуального задания, направленного на развитие траектории профессионального роста Письменный отчет по итогам практики. Аттестационный лист обучающегося.

	документов на разные виды контроля	учета прохождения документальны х материалов; • применяет меры по осуществлению контроля за прохождением документов; • составляет и оформления служебных документов, материалов с использование м формуляров документов конкретных видов; • обеспечивает быстрый поиск документов по научно- справочному аппарату (картотекам) организации; • осуществляет систематизаци ю и хранение документов текущего архива; • осуществляет обеспечение сохранности проходящей служебной документацию.	
--	---	--	--